

Programme Formation FORMATEURS

Vous êtes professionnel(le) de santé et vous êtes également formateur(trice) en formation continue ou initiale auprès d'adultes ? Vous avez sans nul doute une expertise clinique dans le domaine de vos formations qui vous a permis(e) de prendre ces responsabilités mais qu'en est-il de vos compétences en pédagogie pour adultes ?

Cette formation a pour objectif principal de vous permettre de comprendre ce qui motive un adulte en formation, et donc ce qui favorise ses apprentissages. Ainsi, vous serez en mesure de choisir de manière raisonnée les méthodes et outils pédagogiques les plus adaptés aux apprenants venant bénéficier de vos formations. Le format court (2 jours) a été conçu pour vous proposer une synthèse actualisée des recommandations en sciences de l'éducation à partir de vos connaissances. Ces éléments seront mis en lien avec vos projets de formations et vos problématiques actuelles. Cette "formation-action" se veut ainsi concrète afin de vous permettre de mettre en pratique tous les éléments abordés ensemble dès le lendemain de la formation (supports de cours, outils pédagogiques, alignement pédagogiques, outils d'évaluation, posture pédagogique)



Intervenante

Cécile LE MOTEUX

Kinésithérapeute, cadre de santé
Formatrice de Pédagogie santé
Enseignement universitaire

Public : Kinésithérapeutes

Durée : 2 Jours soit 14 heures

Horaires : 9h00 - 18h

Prise en charge : FIFPL - DPC (sous réserve de validation)

FORMATION DE FORMATEURS

Objectifs

Développer vos compétences en pédagogie au cours de vos actions de formation en formation initiale ou continue :

- 1 I Adopter une posture pédagogique favorisant les apprentissages
- 2 I Adapter la méthode pédagogique et les outils pédagogiques aux objectifs de la séquence de formation et au public visé
- 3 I Mettre les conditions pour motiver les apprenants à apprendre
- 4 I Définir et évaluer l'atteinte d'objectifs pédagogiques centrés sur le développement de compétences des apprenants
- 5 I Utiliser l'évaluation comme un outil pédagogique

Moyens pédagogiques et techniques :

Apport théoriques - Travaux pratiques

Un support de formation est remis à chaque stagiaire. La pédagogie est active et participative, alternant des apports théoriques et des phases de mise en pratique.

Modalités d'évaluation :

Contrôle de connaissances pré-formation et post-formation sous forme de QCM et de questions à réponses courtes

Public et Prérequis

Formation ouverte aux professionnels de santé médicaux et paramédicaux, ayant une activité de formation vacataire ou permanente, ou en ayant le projet.

Projet Pédagogique

Résumé

Durant cette formation, nous aborderons différentes thématiques en lien avec les missions d'un formateur afin de développer vos compétences en pédagogie pour adultes.

Pour débiter, nous analyserons les effets de la posture pédagogique d'un formateur sur les apprentissages des apprenants. Nous aborderons ensuite les spécificités d'un adulte en formation afin de comprendre son fonctionnement et de pouvoir s'y adapter.

Nous ferons ensuite une analyse synthétique des différentes théories de l'apprentissage en détaillant les points positifs et négatifs de chacun d'elle sur la qualité des apprentissages.

Cette analyse nous permettra alors de pouvoir découvrir un panel d'outils pédagogiques, numériques ou non, et leur pertinence par rapport à vos actions de formation.

La réalisation d'un support de cours favorable aux apprentissages sera également étudiée.

Enfin, nous terminerons cette première journée par la mise en pratique de ces différents éléments au sein de vos propres actions de formation.

La seconde journée s'intéressera aux théories de la motivation et plus précisément aux facteurs influençant la motivation à apprendre chez l'adulte en formation.

Nous pourrons ainsi faire le lien avec la méthodologie de construction d'objectifs pédagogiques et de leur évaluation grâce à des outils appropriés.

Nous terminerons cette formation en analysant ensemble l'alignement pédagogique de vos formations (cohérence, objectifs, méthodes et outils pédagogiques, supports, moyens d'évaluation) pour vous permettre de les réguler dès la fin de la formation.

Déroulé Pédagogique

Jour 1

09h – 09h30

Objectifs :

- Créer une dynamique de groupe favorable aux apprentissages

Contenu :

- Accueil des apprenants
- Présentation de la formation et de la formatrice
- Tour de table pour faire connaissance
- Règles de vie et aspects logistique de la formation

9h30 - 9h45

- Quizz de préformation

Méthode pédagogique:

- Échanges, remise des supports, organisation de la journée, Google Forms

09h45 – 10h30

Objectifs :

- Comprendre les impacts de la posture d'un formateur sur qualité des apprentissages

Contenu :

- Être pédagogue : une posture
- Postures pédagogiques, impacts de la posture pédagogique sur l'apprentissage chez

l'adulte

- Compétences attendues d'un pédagogue

Méthode pédagogique:

- Méthode pédocentree basée sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de synthèse projeté et mis à disposition des apprenants

10h30 – 10h45

Pause

10h45 - 12h30

Objectifs :

- Connaître les différentes théories de l'apprentissage
- Comprendre leurs spécificités pour les choisir de manière raisonnée

Contenu :

- Les grands courants pédagogiques
- Transmissif, comportementisme, constructivisme, socio- constructivisme
- Bilan de la matinée

Méthode pédagogique :

- Temps théorique magistral interrogatif : support de cours projeté et mis à disposition des apprenants
- Échanges réflexifs, retours d'expériences

13h30 – 15h30

Objectifs :

- Connaître différents outils pédagogiques
- Comprendre leur impact sur la qualité des apprentissages pour les choisir de manière raisonnée
- Connaître la méthodologie pour construire des supports de cours favorables aux apprentissages chez l'adulte
-

Contenu :

- Outils pédagogiques pour rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages : quoi et quand ?
- Classe inversée, ARP, APP, Méthode des ambassadeurs, Outils numériques (Wooclap, Padlet entre autres)
- Les supports de cours projeté : utilité et conception
- Usages et habitudes de conception, pièges et limites d'un support de cours projeté

Méthode pédagogique :

- Présentation et découverte des outils (numériques ou non), utilisation en sous-groupes de 3/4
- Méthode des ambassadeurs
- Support de synthèse mis à disposition des apprenants

15h30 - 15h45

Pause

15h45 – 17h

Objectifs :

- Analyser ses propres pratiques à partir des éléments abordés dans la journée
- Déterminer les éléments à réguler dans sa pratique pédagogique et les moyens pour y parvenir

Contenu :

- Mise en pratique à partir des outils pédagogiques des participants
- Bilan de l'après-midi et de la journée

Méthode pédagogique :

- Analyse des outils existants de chacun, repérage des points forts et des points à améliorer
- Échanges réflexifs, d'expériences

Jour 2

09h – 09h15

Objectifs :

- Mobiliser et évaluer les acquis du J1

Contenus :

- Accueil des apprenants
- Débriefing du J1, rappels des notions emblématiques

Méthodes pédagogiques :

- Échanges, organisation de la journée selon les besoins

09h15 – 10h30

Objectifs :

- Connaître les théories de la motivation chez l'adulte
- Comprendre le lien avec les apprentissages et l'influence de la pédagogie sur la motivation d'un adulte à apprendre

Contenu :

- Les théories de la motivation à apprendre
- Théories de Maslow, Decy et Ryan, Houssaye, Viau
- Particularités de la motivation à apprendre chez l'adulte

Méthode pédagogique :

- Méthode magistrale interrogative basée sur l'interaction avec les apprenants, leurs représentations et croyances ; support de synthèse projeté et mise à disposition des apprenants

10h30 – 10h45

Pause

10h45 – 12h30

Contenu :

- Mise en pratique personnalisée des théories de la motivation pour devenir ou rester un formateur « motivant »
- Bilan de la matinée

Méthode pédagogique :

- Apprentissage par résolution de problèmes : groupes de 3 ou 4, situations professionnelles à analyser
- Échanges, retours d'expériences

13h30 – 15h00

Objectifs :

- Analyser ses propres pratiques à partir des éléments abordés dans la journée
- Déterminer les éléments à réguler dans sa pratique pédagogique et les moyens pour y parvenir

Contenu :

- Évaluer : l'approche par compétences (APC), principes et outils
- Définition de la notion de compétences et de l'APC
- Les biais de l'évaluation
- Usages et limites des outils d'évaluation en formation : QCM, QROC, Question de Raisonnement, Oral de pratique, ECOS, Soutenance

Méthode pédagogique :

- Méthode magistrale interrogative : support de synthèse projeté et mis à disposition des apprenants

15h00 – 15h15

Pause

15h15 – 17h00

Objectifs :

- Connaître la méthodologie de choix d'un outil d'évaluation
- Comprendre la place de l'évaluation dans l'apprentissage chez l'adulte
- Construire un outil d'évaluation

Contenu :

- Mise en pratique de choix et de méthodologie de conception d'outils d'évaluation
- Évaluation des acquis et de l'atteinte de l'objectif opérationnel pédagogique
- Bilan de fin de formation et questionnaire de satisfaction

Méthode pédagogique :

- Apprentissage par résolution de problèmes : groupes de 3 ou 4, situations professionnelles à analyser
- Google Forms : questions réflexives et de connaissances
- Échanges et axes de travail individuels

Références bibliographiques

1. HATTIE John, YATES Gregory, L'apprentissage visible : ce que la science sait de l'apprentissage, Breuillet : Éditions l'Instant présent, 2020 (édition originale 2014), 417 p.
2. Maîtres, K. Edgar Dale's Pyramid of Learning in medical education: Further expansion of the myth. Med Educ. 2020; 54: 22-32. <https://doi.org/10.1111/medu.13813>
3. La classe inversée : pourquoi et comment ? - Centre de pédagogie universitaire - Université de Montréal (umontreal.ca)
4. Pourquoi les élèves n'aiment-ils pas l'école ? par Daniel T. Willingham, publié par Jossey-Bass, 2009
5. Outils numériques – L'atelier du formateur (latelierduformateur.fr)
6. Mayer, R.E (2008). Applying the science of learning : Evidence based-principles for the design of multimedia instruction. American Psychologist, 63(8), 760-769
7. Mayer, R. E., et Moreno, R. (2003). Neuf façons de réduire la charge cognitive dans l'apprentissage multimédia. Psychologue de l'éducation, 38, 43-52.
8. Bourgeois Étienne, Chapelle Gaëtane, Apprendre et faire apprendre. Presses Universitaires de France, 2011, 304 pages.
9. Goupil, Georgette, et Guy Lusignan. « Des théories de l'apprentissage à l'enseignement », Martine Fournier éd., Éduquer et Former. Connaissances et débats en Éducation et Formation. Éditions Sciences Humaines, 2016, pp. 78-84.
10. Littré - pédagogue - définition, citations, étymologie (littré.org)
11. Barrier, Philippe. « Qu'est-ce qu'être pédagogue ? », , Le patient autonome. sous la direction de Barrier Philippe. Presses Universitaires de France, 2014, pp. 43-46.
12. Cartron, Emmanuelle, Sandrine Lefebvre, et Ljiljana Jovic. « Le savoir expérientiel : exploration épistémologique d'une expression répandue dans le domaine de la santé », Recherche en soins infirmiers, vol. 144, no. 1, 2021, pp. 76-86.
13. <https://www.cahiers-pedagogiques.com/Suffit-il-de-savoir-pour-savoir-enseigner>
14. Mucchielli Alex, « Les modèles de la communication », dans : Jean-François Dortier éd., La Communication. Des relations interpersonnelles aux réseaux sociaux. Auxerre, Éditions Sciences Humaines, « Synthèse », 2016, p. 54-69.
15. Ardoino Jacques, « Les postures (ou impostures) respectives du chercheur, de l'expert et du consultant », dans : , Les Avatars de l'éducation. Problématiques et notions en devenir, sous la direction de Ardoino Jacques. Paris cedex 14, Presses Universitaires de France, « Education et formation », 2000, p. 70-91.
16. Aubert N., Diriger et motiver, secrets et pratiques, Collection EOFP, Editions d'Organisation, 1996, 256 pages, p.16
17. <http://theses.univ-lyon2.fr/>

18. Fenouillet, Fabien. « La motivation : perspectives en formation », Recherche en soins infirmiers, vol. 83, no. 4, 2005, pp. 100-109.
19. Bourgeois Etienne et Chapelle Gaëtane, Apprendre et faire apprendre, Presses Universitaires de France, 2011
20. Catherine Fréchette-Simard et al., « LA MOTIVATION SCOLAIRE ET SES THÉORIES ACTUELLES : UNE RECENSION THÉORIQUE », McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, ID : 10.7202/1069767ar
21. Galand, Benoit. (2006). La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation. Revue française de pédagogie. 5-8. 10.2307/41202145.
- 22.
23. Micheline-Joanne Durand et Roch Chouinard, « l'évaluation des apprentissages de la planification de la démarche à la planification des résultats », (2ème édition), Editions Hurtubise inc.2012
24. Claire Tourmen, "Contributions des sciences de l'éducation à la compréhension de la pratique évaluative." (2014).
25. Detroz, Pascal, Marcel Crahay, et Annick Fagnant. L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines. De Boeck Supérieur, 2017
26. Bonniol Jean-Jacques, Les modèles de l'évaluation, De Boeck Supérieur, 2015
27. Figari, Gérard, et Dominique Remaud. Méthodologie d'évaluation en éducation et formation. Ou l'enquête évaluative, avec la collaboration de Tourmen Claire. De Boeck Supérieur, 2014
28. Figari, Gérard, et Mohammed Achouche. L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et socioprofessionnels. De Boeck Supérieur, 2001
29. Thomas A. Schwandt, Evaluation Foundations Revisited: Cultivating a Life of the Mind for Practice, Stanford, CA: Stanford University Press. 2015
30. Bloom, B.S. et al. (1979). Taxonomie des objectifs pédagogiques. Tome 1 : Domaine cognitif (traduit par M. Lavallée). Montréal : Les Presses de l'Université du Québec
31. Pierre Merle, Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives, PUF 2018
32. <https://www.enseigner.ulaval.ca/>
33. Lecomte, Jacques. « Robert Rosenthal. L'effet Pygmalion », Les Grands Dossiers des Sciences Humaines, vol. 54, no. 3, 2019, pp. 18-18.
34. Bressoux, Pascal. « 13. L'influence des pratiques enseignantes sur les acquisitions scolaires des élèves », Regards croisés sur l'économie, vol. 12, no. 2, 2012, pp. 208- 217.
35. Arrêté du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute - Légifrance (legifrance.gouv.fr)
36. Décret n° 2015-1110 du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-

kinésithérapeute - Légifrance (legifrance.gouv.fr)

37. Le référentiel de la profession. – Ordre des masseurs-kinésithérapeutes (ordremk.fr)

38. Conférence les journées de l'ARSI (Association pour la Recherche en Soins Infirmiers) Paris la Défense, 26-27 janvier 2006. Guy Le Boterf Diaporama Le Boterf Conseil 6 avril 2006 www.guyleboterf.com. Conférence GERACFAS (Association Groupement d'Etudes, de Recherches & d'Actions pour la Formation Aide-Soignante)

39. Terraneo, Fabienne, et Nadia Avanzino. « Le concept de compétence en regard de l'évolution du travail : Définitions et perspectives », Recherche en soins infirmiers, vol. 87, no. 4, 2006, pp. 16-24.

40. Le Boterf Guy, Ingénierie et évaluation des compétences, Editions d'Organisation, 6ème édition, 2011, 606p.

41. Chenu F., Vers une définition opérationnelle de la notion de compétence, Éducation permanente, n° 162, p. 201-208

42. Josée-Anne Côté, « Guy Le Boterf, Développer et mettre en œuvre la compétence : Comment investir dans le professionnalisme et les compétences », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne], 34(3) | 2018

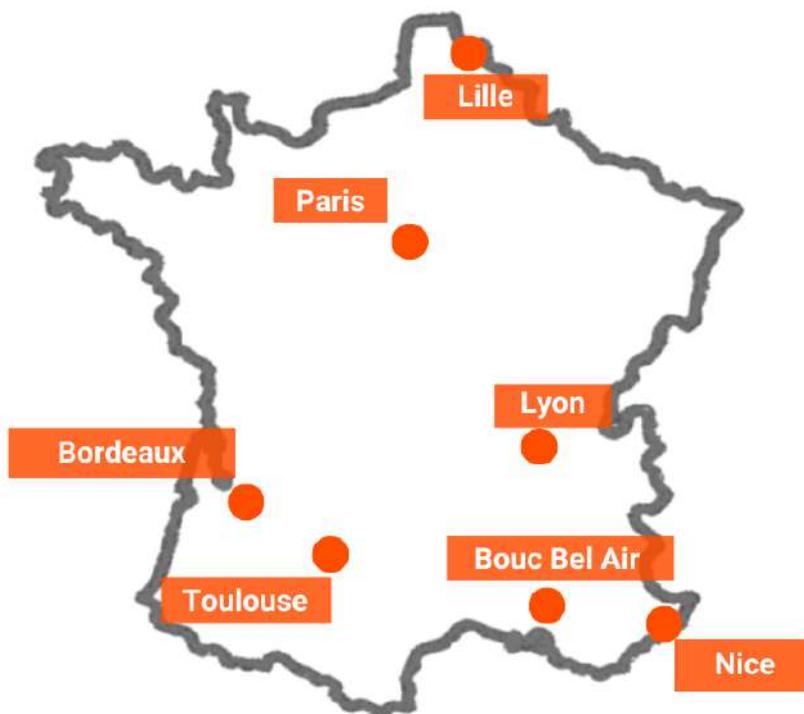
43. Comprendre les 11 compétences | URPS Kiné Île-de-France (urps-kine-idf.com)

“ Depuis plus de 10 ans, SSK Formation a toujours eu à cœur de proposer aux professionnels de la santé des stages de qualité, avec les meilleurs formateurs de la région. Je souhaite que ce stage vous aidera à mettre en pratique un enseignement de haut niveau auprès de vos patients qui exigent l'excellence. À bientôt dans l'un de nos centres, pour continuer à vous accompagner dans nos meilleures formations. ”

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. »

Amicalement,

Cyril Castaldo
Kinésithérapeute, Ostéopathe



Afin de mieux s'adapter aux spécificités de chaque métier, SSK lance de nouvelles entités :



📍 415 Avenue des Chabauds,
13320, Bouc Bel Air

☎ 09 72 52 64 04

ABONNEZ-VOUS !



✉ lelia@ssk-formation.com

🌐 www.ssk-formation.com

